

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНЖЕНЕРНЫЙ**



«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Профессор  З.М. Джамбулатов

«24» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе

Направление подготовки - 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Профиль подготовки - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

**Уровень высшего образования**  
*академический бакалавриат*

**Махачкала, 2025 г.**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ от 27 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленности (профилю) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 685 от 26 мая 2020 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.


СОСТАВИТЕЛЬ:

д.с.-х.н, профессор

к.т.н., профессор



Курбанов С.А.



Шихсаидов Б.И.

Обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации «16» апреля 2025 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой, доктор с.-х. наук,  
профессор



Курбанов С.А.

Программа производственной практики одобрена методической комиссией инженерного факультета «23» апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии факультета



Кузнецова И.И.

Декан инженерного факультета,  
к.т.н., профессор



Шихсаидов Б.И.

Эксперт:

Генеральный директор АО «Дагагролизинг»  Мутуев Ч.М.



## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	5
3. Структура и объем ВКР.....	7
4. Общие требования к оформлению ВКР.....	8
5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы.....	10
6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	11
7. Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося.....	14
8. Доклад на защиту ВКР.....	17
9. Портфолио.....	17
10. Оценка выпускной квалификационной работы.....	17
11. Оценка ответов на вопросы членов ГАК.....	20
12. Оценка портфолио.....	20
13. Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания.....	21
14. Приложения.....	22

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № **273**-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № **636** «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 9.02.2016 г. № **86** «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № **636**»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № **502** «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № **636**»
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № **685**;
- Положением Университета Дагестанского ГАУ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

ВКР содержит системный анализ теоретических знаний, известных технических и технологических решений, сложившейся практики хозяйственной деятельности, элементы самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований.

ВКР является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- оптимизация проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Закрепление за студентом конкретной темы ВКР осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема ВКР должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося. Научным руководителем ВКР студента, обучающегося по профилю «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень (доктора или кандидата). Назначение руководителя ВКР проводится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий студента.

Руководители ВКР утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения ВКР;
- согласование графика выполнения ВКР, сроков представления материалов работы на проверку;
- осуществление консультаций студента, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются со студентом результаты проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту ВКР;
- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки ВКР;
- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту ВКР;

- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв должен содержать: суждение о качестве выполнения заданий по ВКР, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;

- допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите, подготовленной ВКР.

При выполнении ВКР, обучающийся должен выполнить ряд взаимосвязанных действий, приведенных в примерном макете ВКР бакалавра по направлению «Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана».

### **3. Структура и объем ВКР**

Содержание ВКР должно учитывать требования ОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

- способность его к анализу состояния научных исследований и (или) научно-технических разработок по избранной теме;

- уровень теоретического мышления выпускника;

- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Содержание ВКР должно включать следующие элементы: актуальность темы, определение объекта, предмета и задач, регламентированных в работе на основе анализа научно-технической литературы и материала практик; теоретическую и практическую части, включающие характеристику методологического аппарата, методов и средств исследования и (или) проектирования; анализ полученных результатов; заключение по практическому использованию результатов; перечень использованных источников.

Рекомендуемая структура ВКР: титульный лист, реферат, содержание, задание на выполнение дипломного проекта, введение, основная часть ВКР, заключение, список использованных источников, приложение (при наличии). Основная часть ВКР должна быть представлена теоретической и практическими главами, включая графическую часть ВКР, выполненной в виде проекта.

ВКР выполняется в виде дипломного проекта, включающего расчетно-пояснительную записку и графическую часть. Рекомендуемый объем расчетно-пояснительной записки к дипломному проекту бакалавра – 50...60 страниц. Объем графической части проекта и требования к оформлению графического материала устанавливаются выпускающей кафедрой. В список использованных источников должен состоять не менее чем из 10...20 источников. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и др.) может быть вынесен в приложения.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением правил требования и неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования), также порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, устанавливается по системе «Антиплагиат. Вуз». В университете требования к уровню оригинальности для ВКР бакалавриата составляют не менее 40%. При наличии в ВКР от 20 до 40% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

#### **4. Общие требования к оформлению ВКР**

На титульном листе отражается название университета, факультета, выпускающей кафедры, полное название работы, фамилия и инициалы автора и руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год защиты, отметка о допуске к защите, визы заведующего выпускающей кафедрой, консультантов (приложение 5).

Реферат – краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и формы. Реферат оформляется и размещается на отдельной странице. Реферат должен содержать:



- сведения об объеме ВРК, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников;

- сведения о количестве и формате листов графической части работы;

- перечень ключевых слов или словосочетаний (от 5 до 15).

Текст реферата (объем не более 1 страницы) состоит из следующих структурных частей:

- объект исследования или разработки;

- цели и задачи работы;

- инструментарий и методы проведения работы;

- полученные результаты;

- заключение по итогам выполнения работы;

- область применения и предложения о применении результатов.

Содержание (оглавление) включает перечень структурных элементов ВКР (введение, заголовки всех глав, разделов и подразделов, заключение, список использованных источников) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Общие технические требования к оформлению текстовой части ВКР, иллюстративного материала, приложений, списка литературы, а также графической части ВКР, выполняемых в виде проекта, устанавливают выпускающие кафедры в методических рекомендациях по выполнению ВКР.

Тематику ВКР разрабатывает выпускающая кафедра соответствующего направления подготовки (специальности) университета. Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки (специальности), современному состоянию науки и техники, производства, а также обеспечивать возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе научно-исследовательской, расчетно-конструкторской и технологической работы. Целесообразно предусмотреть подготовку ВКР по тематике, заявленной предприятиями-работодателями.

Обучающимся до установленного срока утверждения тематики ВКР предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целе-

сообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности на конкретном объекте профессиональной деятельности, в том числе с учетом последовательного (сквозного) планирования тематики курсовых работ и НИРС в течение всего периода обучения. Предложенная обучающимся тема утверждается при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой.

Темы ВКР обучающихся обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и доводятся до сведения обучающихся до окончания семестра, предшествующего семестру, в котором предусмотрена преддипломная практика и государственная итоговая аттестация (ГИА) в соответствии с действующим учебным планом соответствующей образовательной программы.

В срок, установленный заведующим выпускающей кафедрой, но не более чем в течение 5 дней с даты ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, одобренной выпускающей кафедрой, обучающийся может представить на кафедру заявление об утверждении темы ВКР (приложение 1). В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, ему утверждается тема ВКР, предложенная выпускающей кафедрой.

По представлению выпускающей кафедры на основании выписки из соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся, деканат готовит проект приказа об утверждении тем ВКР. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Корректировка темы ВКР допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты, по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Общий объем ВКР должен составлять 50 - 60 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

ВКР должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению ВКР, разработанными на основании действующих ГОСТов.

## **5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная и надлежащим образом оформленная ВКР, подписанная исполнителем, руководителем и при необходимости – консультантом проверяется руководителем в системе «Антиплагиат.Вуз».

После успешного прохождения проверки ВКР на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат. Вуз» работа представляется к защите в комплекте со следующей документацией:

- отзыв научного руководителя;
- справка о результат проверки текста ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз»;
- иллюстрационный материал по ВКР;
- портфолио обучающегося;
- акт внедрения результатов (если имеется).

Вся документация передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Одновременно обучающийся готовит документы для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе университета и представляет заведующему выпускающей кафедры.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК по заранее установленному графику. На защите желательно присутствие руководителя ВКР. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

- актуальность темы работы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы изучения рассматриваемой проблемы;
- краткая характеристика объекта исследования;

- результаты проведенного студентом анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;
- предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада 7-10 минут, при этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации.

После представления доклада члены ГАК задают вопросы защищающемуся. Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем слово передается руководителю, а в случае его отсутствия секретарь зачитывает отзыв. В выступлении научный руководитель кратко излагает содержание своего отзыва.

В случае предоставления из организации справки о внедрении результатов исследования, ее текст зачитывается председателем.

Секретарь ГАК зачитывает основное содержание портфолио обучающегося.

Итог защиты ВКР подводит председатель комиссии, он указывает на окончание защиты.

После завершения защит ВКР, запланированных на этот день, Государственная аттестационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов защиты ВКР каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При этом учитываются уровень доклада и презентации по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГАК, рецензия, портфолио. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## **6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Основные виды профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектно-изыскательская.

На этапе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоенность следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> . Знание и владение методами системного анализа, информационных технологий; ИД-2 <sub>ук-1</sub> . Умение применять в практической деятельности для решения поставленных задач методы системного анализа, информационных технологий; ИД-3 <sub>ук-1</sub> . Способность к практическому анализу и оценки современных научных достижений;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>ук-2</sub> . Знания и владение методами управления процессами, земельного, водного и экологического права; ИД-2 <sub>ук-2</sub> . Умение применять в практической деятельности для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования методы управления процессами, водного, земельного и экологического права;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> . Знания и владение методами делового общения, управления; ИД-2 <sub>ук-3</sub> . Умение применять в практической деятельности для реализации своей роли в команде методы служебного общения и управления;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> . Знания русского и иностранного (ых) языков; ИД-2 <sub>ук-4</sub> . Умение применять в практической деятельности для осуществления деловой коммуникации знания русского и иностранного (ых) языков;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> . Знания в области философии, истории, культурологии, политологии, иностранного языка; ИД-2 <sub>ук-5</sub> . Умение применять для межкультурного взаимодействия знания в области философии, истории, культурологии; ИД-3 <sub>ук-5</sub> . Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ИД-4 <sub>ук-5</sub> . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

		<p><b>ИД-5ук.5.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>ИД-6ук.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1ук.6.</b> Знание методов самоорганизации и саморазвития;</p> <p><b>ИД-2ук.6.</b> Умение применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1ук.7.</b> Знания и владение методами физического развития;</p> <p><b>ИД-2ук.7.</b> Умение применять методы физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИД-1ук.8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</p> <p><b>ИД-2ук.8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p><b>ИД-3ук.8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</p> <p><b>ИД-4ук.8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>ИД-5ук.8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом;</p> <p><b>ИД-6ук.8.</b> Знает нормативно-правовую базу в области обороны государства;</p> <p><b>ИД-7ук.8.</b> Анализирует факторы и решает проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов;</p> <p><b>ИД-8ук.8.</b> Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах;</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1ук-9. Знания и владение базовыми дефектологическими методами; ИД-2ук-9. Умение применять в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-10. Знания и владение базовыми экономическими и финансовыми методами; ИД-2ук-10. Умение применять в практической деятельности базовые экономические и финансовые методы для принятия обоснованных решений;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1ук-11. Знания и владение правовыми методами; ИД-2ук-11. Умение использовать в практической деятельности правовые методы, не допускать коррупцию;

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	ОПК-1. Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования	ИД-1опк-1. Знание и владение методами управления процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов; ИД-2опк-1. Умение решать задачи, связанные с управлением процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования на основе использования естественнонаучных и технических наук при соблюдении экологической безопасности и качества работ;
Разработка и реализация проектов	ОПК-2. Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности;	ИД-1опк-2. Знание и владение методами участия в научных исследованиях; ИД-2опк-2. Умение применять при участии в научных исследованиях знание методов научных исследований объектов природообустройства и водопользования;
Командная работа и лидерство	ОПК-3. Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в	ИД-1опк-3. Знания и владение информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники; ИД-2опк-3. Умение применять в профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования;

	сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования;	дообустройства и водопользования информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники;
Коммуникация	<b>ОПК-4.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования;	<b>ИД-1</b> опк-4. Знания и владение экономическими и правовыми методами, знание нормативной, распорядительной и проектной документации; <b>ИД-2</b> опк-4. Умение применять в профессиональной деятельности при управлении процессами природообустройства и водопользования экономические и правовые знания и методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию;
Межкультурное взаимодействие	<b>ОПК-5.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования;	<b>ИД-1</b> опк-5. Знания и владение методами управления качеством; <b>ИД-2</b> опк-5. Умение применять в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методы управления качеством;
Инклюзивная компетентность	<b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования.	<b>ИД-1</b> опк-6. Знания и владение современным состоянием и тенденциями развития информационных технологий; <b>ИД-2</b> опк-6. Умение применять в практической деятельности в области природообустройства и водопользования навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач; <b>ИД-3</b> опк-6. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;

Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	<b>ПК-1.</b> Способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	<b>ИД-1</b> пк-1. Знания и владение методами управления технологических процессов при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; <b>ИД-2</b> пк-1. Умение профессионально решать задачи, связанные со строительством и эксплуатацией объектов природообустройства и водопользования;



	<p><b>ПК-2.</b> Способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-2. Знание умение применять положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-2. Знание нормативных документов по вопросам водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при строительстве, эксплуатации и реконструкции объектов мелиорации, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p>
Разработка и реализация проектов	<p><b>ПК-3.</b> Способность соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и реконструкции объектов природообустройства и водопользования.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-3. Разработка графиков производства работ и материально-технического обеспечения при строительстве и реконструкции объектов мелиорации, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-3. Организация строительного контроля за выполнением работ по строительству и реконструкции объектов мелиорации, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способность оперировать техническими средствами при производстве работ по природообустройству и водопользованию, при измерении основных параметров природных и технологических процессов.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-4. Знать устройство и правила эксплуатации контрольно - измерительных приборов и средств автоматизации для эффективного решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-4. Знать и владеть методиками измерения основных параметров природных процессов в системе «климат-почва-растение» с учетом метрологических принципов;</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>ПК-5.</b> Способность к организации работ по эксплуатации мелиоративных систем, систем сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-5. Уметь составлять план ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами, системами сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-5. Умение решать задачи, связанные с организацией ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными инженерными системами, системами сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p> <p><b>ИД-3</b>пк-5. Знания и умения по организации контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах, системах сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p>

	<p><b>ПК-6.</b> Способность участвовать в разработке организационно-технической документации, документов систем управления качеством.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-6. Знания и умения в составлении проектно-сметной документации по строительству, эксплуатации и реконструкции мелиоративных объектов, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-6. Умение оформлять документы по контролю качества выполнения работ при проведении мелиоративных мероприятий и оценивать качество выполненных работ;</p>
Коммуникация	<p><b>ПК-7.</b> Способность применять методы мониторинга за мелиоративным и экологическим состоянием системы «климат-почва-растение» и прогнозирования эффективности ее функционирования.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-7. Умение составлять планы мониторинга мелиоративного и экологического состояния земель и анализировать результаты параметров состояния системы «климат-почва-растение»;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-7. Знания и умения методик расчета режимов орошения и осушения, способов и мероприятий по регулированию водного режима в системе «климат-почва-растение» и прогнозирования ее эффективности;</p>
	<p><b>ПК-8.</b> Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способных анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-8. Знать и уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в области природообустройства и водопользования;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-8. Владеть методами экономического исследования при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p><b>ИД-3</b>пк-8. Знать проблемы правового регулирования при строительстве и реконструкции объектов мелиорации, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>ПК-9.</b> Готовность участвовать в решении отдельных задач при исследовании воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-9. Умение решать отдельные задачи, связанные с воздействием процессов строительства объектов мелиорации, систем сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения на компоненты природной среды;</p> <p><b>ИД-2</b>пк-9. Готов решать отдельные задачи, связанные с воздействием процессов эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды;</p>
	<p><b>ПК-10.</b> Способность проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проек-</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-10. Знать и владеть методиками определения параметров, характеризующих состояние природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании мелиоративных объектов;</p>

	тировании объектов природообустройства и водопользования.	<b>ИД-2пк-10.</b> Умение решать задачи, связанные с оценкой состояния природных и природно-техногенных объектов при проектировании объектов природообустройства и водопользования с учетом аэроландшафтной характеристики территории;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>ПК-11.</b> Способность использовать методы выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования.	<b>ИД-1пк-11.</b> Выбор нормативно-технических документов, определяющих требования к выбору структуры и параметров систем природообустройства и водопользования; <b>ИД-2пк-11.</b> Знать методы выбора вариантов технических решений при проектировании инженерных сооружений в системах природообустройства и водопользования;
	<b>ПК-12.</b> Способность организации мероприятий по повышению технического уровня и КПД мелиоративных систем.	<b>ИД-1пк-12.</b> Знать и владеть методами оценки технического состояния мелиоративных систем по результатам проведенных наблюдений и измерений; <b>ИД-2пк-12.</b> Разрабатывать мероприятия по техническому совершенствованию мелиоративных систем и определять состав и очередность работ по их реконструкции; <b>ИД-3пк-12.</b> Способность решать задачи в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологий, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации мелиоративных систем;
Безопасность жизнедеятельности	<b>ПК-13.</b> Способность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации регламентам качества.	<b>ИД-1пк-13.</b> Знать и уметь использовать нормативные правовые документы по управлению качеством при проектировании, эксплуатации и реконструкции мелиоративных систем; <b>ИД-2пк-13.</b> Знать модели современных систем управления качеством и владеть методами контроля разрабатываемых проектов и технической документации регламентам качества;
Инклюзивная компетентность	<b>ПК-14.</b> Способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.	<b>ИД-1пк-14.</b> Знать методы принятия решений, основы экологической и экономической культуры при проектировании, строительстве и эксплуатации мелиоративных объектов; <b>ИД-2пк-14.</b> Владеть методами эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации строительства объектов мелиорации;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>ПК-15.</b> Способность использовать основные законы	<b>ИД-1пк-15.</b> Знать и применять современные энергосберегающие технологии и

	естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	оборудование в мелиоративных системах; современные средства вычислительной техники, коммуникации и связи на мелиоративных системах; <b>ИД-2пк-15.</b> Использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; <b>ИД-3пк-15.</b> Способен участвовать в научных исследованиях в области природообустройства и водопользования;
Гражданская позиция	<b>ПК-16.</b> Готовность использовать знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.	<b>ИД-1пк-16.</b> Готовность выявить естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем; <b>ИД-2пк-16.</b> Способность к созданию математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен подтвердить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрировать готовность выполнению видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

## 7. Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов ВКР
Введение. Обобщенные сведения о предмете разработки. Цели и задачи.
1. Теоретические аспекты. Обоснование необходимости реконструкции или строительства РОС и расширения функциональных возможностей мелиоративных систем.
2. Характеристика объекта исследования. Анализ природно-ресурсного потенциала. Анализ хозяйственной деятельности. Климатическая характеристика района орошения. Влияние орошения на почвы массива в процессе возделывания риса. Почвенно-мелиоративные условия. Инженерно – геологические и гидрологические условия участка
3. Совершенствование объекта исследования. Разработка технических и технологических решений по теме ВКР. Подбор исходных данных для выполнения водохозяйственных расчетов, гидравлических расчетов оросительной и сбросной сети, расчета ГТС, технологии производства работ, безопасности проекта, экономической эффективности мероприятий
Заключение. Систематизирование исходного проектного материала. Написание отчета.

## Вопросы для подготовки к защите ВКР:

1. Концепция развития комплексных мелиораций, цели, задачи. Виды мелиорации, их классификация.
2. Роль мелиорации в повышении продуктивности земель и устойчивости земледелия. Современное состояние мелиорируемых земель в РФ и причины деградационных процессов земель.
3. Мелиоративный режим орошаемых земель. Требования к показателям мелиоративного режима в различных климатических зонах.
4. Природная зональность территории РФ. Особенности мелиорации в разных зонах. Показатели влагообеспеченности для выделения климатических зон.
5. Виды влаги в почве. Запас влаги в почве, способы расчета.
6. Водный баланс и типы водного режима территории.
7. Режим орошения сельскохозяйственных культур. Классификация поливов.
8. Водопотребление сельскохозяйственных культур и методы его определения.
9. Расчет величин поливной и оросительной нормы сельскохозяйственных культур.
10. Графоаналитический способ определения сроков поливов сельскохозяйственных культур.
11. Определения сроков поливов сельскохозяйственных культур по интегральной кривой дефицита водопотребления.
12. Оросительная норма риса по Зайцеву В.Б. и Величко Е.Б. Пути снижения величины оросительной нормы риса.
13. Практические и расчетные способы определения составляющих оросительной нормы риса.
14. Гидромодуль риса. Расчет гидромодуля подачи и сброса для риса. Режим орошения риса. Виды режимов орошения риса.
15. Природоохранные мероприятия при возделывании риса. Экологические проблемы возделывания риса.
16. Конституции рисовых оросительных систем и направления их совершенствования.

17. Режим орошения и техника полива сопутствующих культур в рисовых севооборотах.
18. Структура рисового севооборота.
19. Теория впитывания воды в почву при поверхностном поливе.
20. Элементы техники полива по полосам и бороздам.
21. Схемы расположения временной оросительной сети на поливном участке при поверхностном поливе. Устройства для регулирования подачи воды в борозды и полосы.
22. Конструктивные особенности и состав оросительных систем при различных способах полива.
23. Схемы оросительных систем в зависимости от геоморфологических условий местности.
24. Графики поливов сельскохозяйственных культур при поверхностном способе. Принцип построения, неукomплектованного и укomплектованного графиков полива.
25. Графики поливов сельскохозяйственных культур при дождевании. Принцип построения, неукomплектованного и укomплектованного графиков полива.
26. Гидротехнические сооружения на открытой и закрытой оросительной и осушительной сети. Лесные полезащитные полосы и дороги.
27. Способы полива. Классификация способов полива с.-х. культур.
28. Область применения и факторы, влияющие на выбор способа полива. Экологическая оценка способов полива.
29. Понятие о гидромодуле. Принцип построения неукomплектованного и укomплектования графиков гидромодуля.
30. Дождевальные машины, насадки и аппараты, их классификация. Качество искусственного дождя.
31. Расчет элементов техники полива дождеванием.
32. Методика определения расчетных расходов при проектировании открытых оросительных и осушительных каналов.
33. Гидравлический расчет открытых оросительных и осушительных каналов.

34. Построение продольных профилей по расчётной трассе при проектировании открытых и закрытых оросительных систем. Увязка уровней воды в каналах оросительной сети.

35. Специальные виды мелиорации, достоинства и недостатки, экологическая оценка, условия применения. Принципиальные схемы специальных видов мелиорации.

36. Меры борьбы с засолением земель при орошении.

37. Капельное орошение, достоинства и недостатки, область применения. Экологическая оценка данного способа орошения.

38. Принципиальная схема систем капельного орошения.

39. Коэффициенты полезного действия каналов и оросительной системы. Методы борьбы с фильтрационными потерями в каналах сети.

40. Орошения на местном стоке. Лиманное орошение: типы и конструкции лиманов, норма лиманного орошения.

41. Задачи и основные направления осушительных мелиораций.

42. Типы водного питания болот и минеральных земель. Причины избыточного увлажнения и заболачивания почв. Типы переувлажнения земель.

43. Модули поверхностного дренажного стока. Методика расчета.

44. Установление расчётных расходов в каналах проводящей сети в условиях отвода поверхностного и дренажного стока.

45. Расчет основных параметров регулирующей сети: глубина заложения, уклон, длина, расстояние между собирателями и дренами.

46. Водный баланс объектов осушения: речной долины до и после мелиорации, поверхностного стока, зоны аэрации и грунтовых вод.

47. Методы и способы осушения сельскохозяйственных земель.

48. Классификация осушительной системы. Элементы осушительной системы и их назначение.

49. Проектирование продольных профилей и увязка уровней воды по трассам открытых и закрытых осушительных каналов.

## **8. Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите ВКР обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГАК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем.

## **9. Портфолио**

Основные разделы согласно Положения Дагестанского ГАУ «О портфолио обучающегося» следующие:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **10. Оценка выпускной квалификационной работы**

ВКР представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области про-



фессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Положением Дагестанского ГАУ «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПК1-ПК16).

Результаты защиты обсуждаются Государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите ВКР основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

Решения Государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения Государственной аттестационной комиссии оформляются протоколами.

Члены Государственной аттестационной комиссии оценивают ВКР исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка **«отлично»** - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка **«хорошо»** – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«удовлетворительно»** – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«неудовлетворительно»** – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

**Таблица – Оценка доклада по результатам ВКР**

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

Доклад не соответствует Содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
--	---	--	--

### **Оценка доклада по результатам работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

## **11. Оценка ответов на вопросы членов ГАК**

В процессе ответов на вопросы членов ГАК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

## 12. Оценка портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Положению Дагестанского ГАУ «О портфолио обучающегося».

**Таблица - Оценка портфолио выпускника**

<b>Слабый уровень (неудовлетворительно)</b>	<b>Средний уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Высокий (хорошо)</b>	<b>Самый высокий уровень (отлично)</b>
Портфолио не представлено	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося

## 13. Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГАК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГАК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГАК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГАК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

### **Шкала оценки уровня сформированности компетенций**

<b>Уровень</b>	<b>Значение показателя, %</b>
пороговый	$50 \leq Y < 75$
продвинутый	$75 \leq Y < 90$
высокий (превосходный)	$90 \leq Y \leq 100$

Ректору Дагестанского  
государственного аграрного университета  
профессору З.М. Джамбулатову  
от студента \_\_\_\_\_  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнить выпускную квалификационную работу на кафедре \_\_\_\_\_  
на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Прошу утвердить тему и назначить руководителем

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ дата

В приказ: утвердить тему и руководителя

Декан факультета \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ дата

**«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джембулатова»**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зав. кафедрой

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Студента \_\_\_\_\_  
(ф. и. о., группа)

1. Тема проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по ВУЗу от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

2. Исходные данные к проекту \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Перечень подлежащих разработке (исследованию) вопросов или графического материала \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Консультанты по проекту \_\_\_\_\_

5. Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность, звание, подпись)

6. Срок сдачи студентом законченного проекта \_\_\_\_\_

7. Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

**«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

выполнения выпускной квалификационной работы

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, курс, факультет, группа)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(название темы в соответствии с приказом по университету)

п/п	Этапы выполнения ВКР	Срок выполнения		Отметка научного руководителя о выполнении
		план	факт	
1	Разработка структуры ВКР, проведение литературного обзора			
2	Сбор фактического материала (проектные, исследовательские и др.)			
3	Подготовка рукописи ВКР			
4	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя			
5	Предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре			
6	Ознакомление с отзывом научного руководителя			
7	Подготовка доклада и презентационного материала			

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)



**«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

**О Т З Ы В**

руководителя на выпускную квалификационную работу студента

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, группа)

на тему: \_\_\_\_\_

1. Время и место выполнения работы \_\_\_\_\_

2. Качество оформления работы \_\_\_\_\_

3. Степень самостоятельности при выполнении эксперимента и инициатива студента \_\_\_\_\_

4. Умение анализировать полученные данные и делать выводы \_\_\_\_\_

5. Теоретическая и практическая подготовка студента \_\_\_\_\_

6. ВКР заслуживает \_\_\_\_\_ оценки

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.      подпись \_\_\_\_\_

**«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

Утверждаю  
Зав. кафедрой

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

\_\_\_\_\_  
(указывается тема выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом)

**Студент:** \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Махачкала, 202\_\_ г.**